

PEREIRA, Mateus Camargo. Futebol Praticado por Mulheres no Brasil: experiências de ensino a distância e presencial baseadas na teoria da aprendizagem histórica de Jörn Rüsen. 2016 371 p. Tese (Doutorado em Desenvolvimento Humano e Tecnologias) - Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, Presidente Prudente, 2016.

## SUMÁRIO

Apresentação p. 22

Estrutura da tese p. 26

1 - Introdução geral da tese p. 28

1.1 - Objetivo geral e objetivos específicos p. 39

1.2 - Referências p. 40

2 - Artigo I - O ensino das "Histórias das Modalidades Esportivas" nos currículos estaduais p. 43

2.1 - Introdução p. 44

2.2 - Método p. 48

2.3 - Resultados e discussões p. 50

2.3.1 - A prescrição do ensino das "Histórias das Modalidades Esportivas" p. 51

2.3.2 - Orientações para o ensino das "Histórias das Modalidades Esportivas" p. 53

2.3.3 - Os temas de ensino p. 62

2.3.4 - A distribuição dos temas por ano de escolarização p. 65

2.3.5 - Gênero e ensino das "Histórias das Modalidades Esportivas" p. 66

2.4 - Considerações finais p. 70

2.5 - Referências p. 72

3 - Artigo II - Avanços e percalços na trajetória do futebol praticado por mulheres no Brasil (1921-2017) p. 77

3.1 - Introdução p. 78

3.2 - Método p. 82

3.3 - Resultados e discussões p. 83

3.3.1 - Rola a bola: primeiros jogos e interdições do futebol praticado por mulheres no Brasil (1921-1941) p. 83

3.3.2 - O jogo continua mesmo impedido: experiências de resistência à proibição (1941-1965) p. 88

3.3.3 - Praticando em campo esburacado: histórias de resistência em novo cenário de proibição (1965-1979) p. 93

3.3.4 - Jogando contra a arbitragem: a luta pela real institucionalização (1979-1983) p. 97

3.3.5 - Finalmente a bola rola: avanços e percalços na 1ª fase de institucionalização (1983-1991) p. 101

3.3.6 - Seleção em destaque, campeonatos capengas: as incertezas quanto à organização (1991-2000) p. 105

3.3.7 - Resultados da seleção mudam a abordagem das mídias (2001-2008) p. 110

3.3.8 - Governo Federal e CBF investem, mas consolidação da modalidade ainda parece distante (2009-2017) p. 113

3.4 - Considerações finais p. 118

3.5 - Referências p. 121

4 - Artigo III - Elaboração e implementação do curso online aberto massivo "Histórias do Futebol Praticado por Mulheres no Brasil" p. 127

4.1 - Introdução p. 128

4.2 - Método p. 134
4.3 - Resultados e discussões p. 135
4.3.1 - O papel do professor- autor/tutor p. 142
4.3.2 - Sobre as aulas p. 142
4.4 - Considerações finais p. 166
4.5 - Referências p. 169
5 - Artigo IV - Curso online aberto massivo “Histórias do Futebol Praticado por Mulheres no Brasil”: o olhar avaliativo de professores e estudantes concluintes p. 171
5.1 - Introdução p. 172
5.2 - Método p. 175
5.3 - Resultados e discussões p. 178
5.3.1 - Experiência anterior em cursos EaD p. 178
5.3.2 - Categoria 1 - Avaliação do curso p. 181
5.3.3 - Categoria 2 - Contribuições para a formação p. 191
5.3.4 - Categoria 3 - Utilização do conhecimento p. 194
5.4 - Considerações finais p. 197
5.5 - Referências p. 199
6 - Artigo V - Consciência histórica de professores/as de Educação Física: análise por meio do curso “Histórias do Futebol Praticado por Mulheres no Brasil” p. 201
6.1 - Introdução p. 202
6.2 - Método p. 207
6.3 - Resultados e discussões p. 213
6.3.1 - Produção de narrativas históricas p. 213
6.3.2 - Competências da interpretação da experiência no tempo e da orientação para a vida prática p. 216
6.3.3 - Competências de orientação p. 221
6.4 - Considerações finais p. 226
6.5 - Referências p. 228
7 - Artigo VI - Consciência histórica de estudantes de educação física: análise por meio do curso “Histórias do Futebol Praticado por Mulheres no Brasil” p. 231
7.1 - Introdução p. 232
7.2 - Método p. 237
7.3 - Resultados e discussões p. 242
7.3.1 - Produção de narrativas históricas p. 242
7.3.2 - As competências de interpretação da experiência no tempo e orientação para a vida prática p. 247
7.4 - Considerações finais p. 254
7.5 - Referências p. 256
8 - Artigo VII - O ensino das “Histórias do Futebol Praticado por Mulheres no Brasil”: proposta com universitários/as baseada na teoria da aprendizagem histórica de Jörn Rüsen p. 259
8.1 - Introdução p. 260
8.2 - Método p. 265
8.3 - Resultados e discussões p. 267
8.3.1 - As aulas realizadas: desenvolvimento e debates p. 267
8.3.2 - A avaliação do curso p. 290
8.4 - Considerações finais p. 295
8.5 - Referências p. 297

9 - Artigo VIII - Análise dos planos de aula dos concluintes do curso de extensão “Histórias do Futebol Praticado pelas Mulheres no Brasil” p. 302

9.1 - Introdução p. 303

9.2 - Método p. 306

9.3 - Resultados e discussões p. 309

9.3.1 - Temas, objetivos e seu desenvolvimento p. 309

9.4 - Considerações finais p. 323

9.5 - Referências p. 324

10 - Considerações finais da tese p. 327

11 - Referências p. 335

12 - Anexos p. 355